

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Ординского муниципального округа
МБОУ "Красноясыльская ООШ"

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета.
Протокол №1
от "28" 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Красноясыльская ООШ"
Тельных О.В.
Приказ № 202
от " 28 " 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По факультативного занятия

для обучающихся 1 класса
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Чуракова Регина Сергеевна
учитель начальных классов

с. Красный Ясыл 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Развивающие игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием: методического пособия Развивающие задания: тесты, игры упражнения: 1 класс \ сост. Языканова Е.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2011,

Программа кружка «Развивающие игры» разработана как дополнение к общеобразовательным курсам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в начальной школе. **Курс «Развивающие игры» призван решать следующие задачи:**

- 1) формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей,
- 2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,
- 3) организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,
- 4) обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития,
- 5) сглаживание и сокращение адаптационного периода,
- 6) создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;
- 7) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 8) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 9) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 10) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 11) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 12) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 13) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные цели этих занятий:

- 1) развить стремление узнавать новое,

- 2) рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов,
- 3) зажечь и не дать потухнуть огоньку

Цель и задачи программы

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

2.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Учиться работать по предложенному учителем плану,
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Ориентация на листе в клеточку
Продолжение узора по приведённому образцу
Деление слов на группы, нахождение лишнего

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
Задавать вопросы
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом факультативный курс «Развивающие игры» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ.

Игры в парах и малых группах

Тестирование

Игры-соревнования

Викторины

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
		всего
1.	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	1
2.	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	1
3.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.	1
4.	Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.	1
5.	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	1
6.	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	1
7.	Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».	1
8.	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	1
9.	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».	1
10.	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	1
11.	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	1
12.	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	1
13.	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.	1
14.	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	1
15.	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».	1
16.	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.	1
17.	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.	1

18.	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	1
19.	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.	1
20.	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.	1
21.	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».	1
22.	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	1
23.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	1
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	1
26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	1
27.	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.	1
28.	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1
29.	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	1
30.	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	1
31.	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.	1
32.	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.	1
33.	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	1
34.	Подведение итогов Всего	1 34